



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ผลงานชั้นที่ 4

ชื่อผลงาน การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แบบมีส่วนร่วม ด้วย "V-CARE + NModel" (วีแคร์พลัสเอ็น โมเดล)

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างภูมิคุ้มกัน ปูพราง ป้องกันและแก้ไข ปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา และสร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่มภัย ได้แก่ 1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ 2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ 3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ 4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ ให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์และความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต กำหนดนโยบายสำคัญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการให้เกิดความจริงจัง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน โดยการนำรูปแบบการบริหารจัดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม "วีแคร์ (V-CARE + N Model)" มาขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษา ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้อง ได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันเหตุการณ์ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน และเพื่อเป็นการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา นายภมร หลอดแพง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จึงได้จัดทำนวัตกรรมการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแบบมีส่วนร่วมด้วย "V-CARE + N Model" (วีแคร์พลัสเอ็น โมเดล) นี้ขึ้น ดังนี้

ความเป็นมา (ต่อ)

1. กำหนดวิสัยทัศน์ (V: Vision)
2. จัดทำพันธสัญญา (C: Commitment)
3. ปฏิบัติการดูแลช่วยเหลือ (A: Action)
4. สะท้อนผลและรายงาน (R: Reflex & Report)
5. ให้ขวัญกำลังใจ (E: Encouragement)
6. รวมพลังขยายผล (Network)



วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือของ สพป.จันทบุรี เขต 2
2. เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนในสังกัด จำนวน 19,763 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
2. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,563 คน สามารถดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. สถานศึกษา จำนวน 106 แห่ง มีเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนในสังกัด ทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
2. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
3. สถานศึกษาทุกแห่ง มีเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการ

ใช้รูปแบบการบริหารจัดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม "วีแคร์ (V-CARE + N Model)" ดังนี้

1. กำหนดวิสัยทัศน์ (V: Vision)

1.1 กำหนดวิสัยทัศน์การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2. จัดทำพันธสัญญา (C: Commitment)

2.1 สร้างพันธสัญญาร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา องค์กรภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

2.2 กำหนดแผนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.3 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในระดับสถานศึกษา และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ปฏิบัติการดูแลช่วยเหลือ (A: Action)

3.1 ปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความฉับไวทันเหตุการณ์มากขึ้น

4. สะท้อนผลและรายงาน (R: Reflex & Report)

4.1 ผู้รับผิดชอบในทุกระดับสะท้อนผลและรายงานผลการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

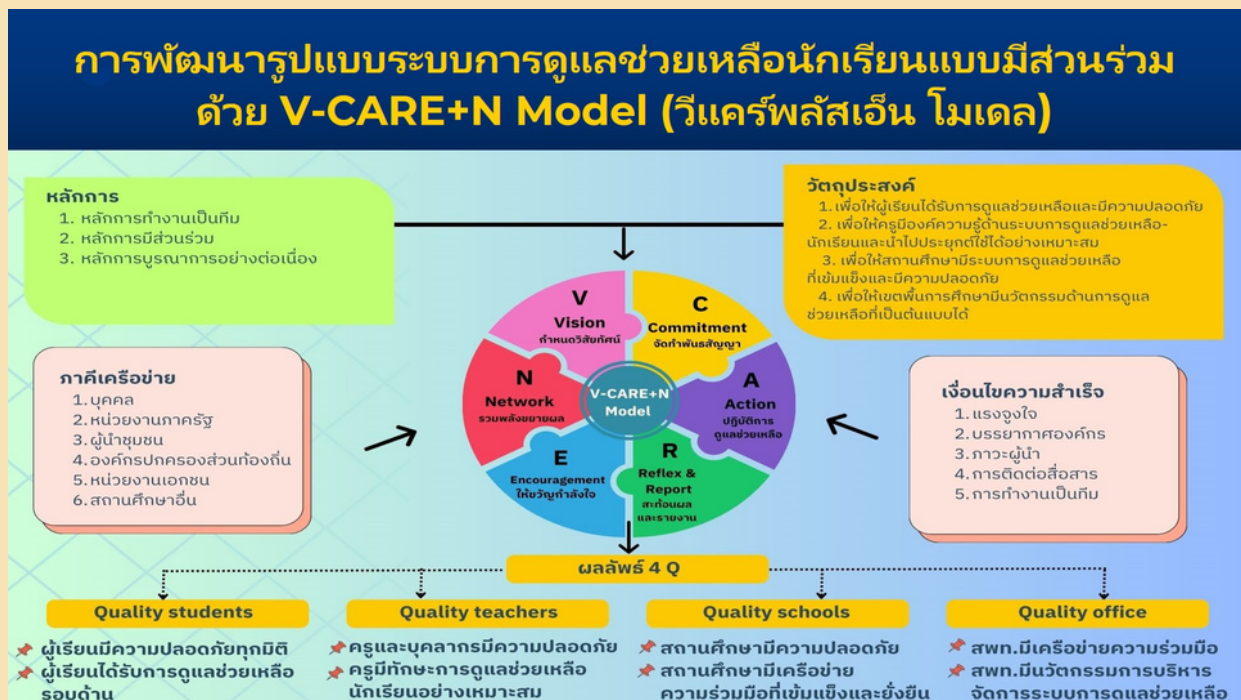
5. ให้ขวัญกำลังใจ (E: Encouragement)

5.1 สร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในทุกระดับ

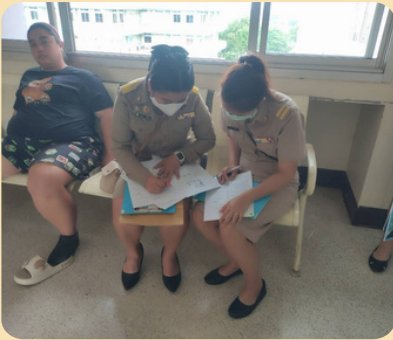
6. รวมพลังขยายผล (Network)

6.1 จัดตั้งเครือข่ายสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและเป็นแบบอย่างได้

6.2 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



รูปแบบ/เทคนิคที่ทำให้เกิดความสำเร็จ



1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตาม 5 ขั้นตอน
2. ให้การช่วยเหลือ สนับสนุนนักเรียนที่ได้รับผลกระทบในด้านเศรษฐกิจ สังคม โดยจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือ ประกอบด้วย
 - (1) กองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับความเดือดร้อนฉุกเฉิน
 - (2) กองทุนวันละ 1 บาท ปวดน้ำตา
 - (3) กองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัย ในสถานศึกษาให้ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จด้านงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย ในสถานศึกษา เผยแพร่และขยายผลให้กับสถานศึกษาในสังกัด



ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียน ร้อยละ 100 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
2. ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. สถานศึกษา ร้อยละ 100 มีเครือข่ายความร่วมมือระบบการดูแลช่วยเหลือ อย่างน้อย 3 เครือข่าย
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือระบบการดูแลช่วยเหลือ อย่างน้อย 5 เครือข่าย และมีนวัตกรรมการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างน้อย 1 นวัตกรรม

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เหมาะสมตามช่วงวัยเต็มตามศักยภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุกมิติ รอบด้าน อย่างเป็นระบบ ทันเวลา และถูกวิธี
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสมตรงตามสภาพปัญหา
4. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือระบบการดูแลช่วยเหลือที่เข้มแข็งและยั่งยืน
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือระบบการดูแลช่วยเหลือที่เข้มแข็งและยั่งยืน และมีนวัตกรรมการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

